

YESHIVÁ

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN DE RABINOS Y LÍDERES DE HABLA HISPANA

Rabbi Dr. Williams Pitter

www.luz.academia.edu/WilliamsPitter

wpitter@gmail.com

Si una persona desea desarrollarse en sabiduría, debe pasar tiempo con los sabios. Si una persona desea desarrollarse en justicia, debe pasar tiempo con personas justas. Si una persona desea convertirse en un buen líder, debe permanecer cerca de buenos líderes.
Proverbio judío anónimo

¿CÓMO SE APRENDE LA TORA? La Tora se aprende dos veces: la primera de boca del maestro, que alumbra el sendero, toma de la mano y guía la fascinante exploración de las Escrituras. La segunda solo, desandando y desaprendiendo el trayecto recorrido, para transitarlo ahora ya con nuestras propias palabras. Esa es la idea del Deuteronomio: la segunda vez, nuestra propia experiencia.
Rabbi Ariel Groisman.

Contenido

INTRODUCCIÓN

1. LA INTENCIÓN Y EL ESPÍRITU DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA YESHIVÁ

2. LA NATURALEZA DE LA YESHIVÁ PROPUESTA

3. PLAN DE ESTUDIOS DE LA YESHIVÁ (PEY)

La metodología de estudio del PEY

Los ejes o áreas curriculares de los Cursos y Seminarios

El tiempo de estudio

El certificado a otorgar

4. NIVELES DE ESTUDIOS Y DISTRIBUCIÓN DE CURSOS Y SEMINARIOS

El pensum, los dos años académicos y los cuatrimestres

Resumen, Objetivos generales de los Cursos y Seminarios

Apéndice: Conferencia del Rabbi Pitter

Biografía académica del Rabbi Dr. Williams Pitter

Maracaibo, Venezuela
Diciembre 2022/Kislev 5783

INTRODUCCIÓN

Hoy día, los creyentes judío mesiánicos de habla hispana, ya sean de origen cristiano o de origen judío, se agrupan en una extensa variedad de Kehilot en Latinoamérica o en Estados Unidos y; muchas de ellas, funcionan como instituciones religiosas independientes, y organizan sus respectivas congregaciones con sus mejores luces; y su líderes de autonombran como “Roé” o “Rabino”. En cualquier caso, muchas de las congregaciones que se autodenominan “Judaísmo Mesiánico” o “Mesiánicos”, apenas están saliendo del Cristianismo y no terminan de asimilar el aspecto judaico¹ de lo que han comenzado a aprender o practicar. Esto es el resultado directo de un simple hecho: sus líderes carecen de una buena formación en la cultura judía, y por lo general se alimentan de los diversos materiales y libros que circulan por internet. Esto crea, entre otras cosas, enfrentamientos y prejuicios innecesarios entre estos grupos con cristianos conservadores y, en algunas ocasiones, con judíos tradicionales.

Por otra parte, otras Kehilot Judío Mesiánicas, han seguido un camino más ordenado, creando institutos o Yeshivot para satisfacer sus necesidades de formación de Rabinos y líderes; otras Kehilot, con recursos humanos menos preparados académicamente han buscado cobertura con organizaciones Kehilot ya establecidas y, entre los beneficios que obtienen, es la oportunidad de estudiar Torá de manera sistemática y formarse formalmente como Rabinos. Sin embargo, hay varios obstáculos que dificultan estas metas. Las dos primeras, es el idioma y la distancia, pues, por lo general, las Yeshivot que ofrecen esas oportunidades están localizadas en Estados Unidos y, por supuesto, las clases son en inglés. La tecnología moderna, con las llamadas “redes sociales”, pueden ayudar a vencer la distancia con clases online; no obstante, la barrera del idioma impide aprovecharse de las bendiciones de la tecnología. Otros obstáculos podrían ser una matrícula costosa y/o que algunas de esas Yeshivot exigen la presencia física de uno o dos semestres a fin de conceder algún tipo de titulación o certificación.

Pero hay otro obstáculo a considerar, muchos de los que ejercen liderazgo en las congregaciones Judío Mesiánicas están conscientes que necesitan de una capacitación formal para el estudio del hebreo, para el dominio de las Escrituras, de la tradición judía, etc. Sin embargo, debido a que ellos, por lo general, están en un trabajo secular, se les dificultaría concretar el interés para estudiar “full time” en una Yeshivá, ni siquiera por seis meses. Toda esta problemática nos interpela, por lo que es pertinente, diseñar un programa de estudios que sea, riguroso, en cuanto al contenido académico y, al mismo tiempo flexible, con el objeto de satisfacer la demanda de capacitación que muchos Rabinos y líderes que tienen trabajos, muchos de ellos con largas y agotadoras jornadas. Al respecto, considero que una medida podría ser, levantar un censo entre aquellos líderes e interesados en seguir estudios en nuestra Yeshivá a fin de averiguar los tiempos disponibles que ellos tengan, incluido sus vacaciones, y entonces diseñar un horario de clases online². Lo otro, que, en algún momento yo puedo viajar a algún sitio de Latinoamérica o Estados Unidos, en donde haya un grupo importante de líderes, para dar clases presenciales. El aspecto presencial en la formación educativa es vital, y lo es mucho más para una mejor formación rabínica.

Más allá de los líderes y otros interesados, tenemos una masa importante de jóvenes en nuestras Kehilot, y de seguro, entre ellos habrá muchos con talentos y con ánimos para aprender, a ellos debemos hacerles un llamamiento a educarse en nuestra Yeshivá, ya sea o no que aspiren al rabinato. La razón es muy sencilla, algunos de esos jóvenes serán los próximos líderes y Rabinos de nuestras Kehilot. Lo cierto es que el rápido y sorprendente crecimiento del Judaísmo Mesiánico contemporáneo, con brotes diversos en todas parte del mundo, ha traído nuevos retos y al mismo tiempo ha creado una dificultad importante en el área de la educación: que no tenemos una red de instituciones consolidadas (como los seminarios del Cristianismo o

¹ Con la frase “aspecto judaico” nos referimos a la literatura rabínica (Mishná, Talmud, Midrashim). De allí que se haga una diferencia entre el pensamiento judaico y el pensamiento judío; el primero expresa el pensamiento de de los rabinos que se ha forjado en su reflexión sobre la Torá y el resto de las Escrituras hebreas y, que ha dado lugar a la literatura rabínica; el segundo formula su reflexión más allá de la literatura rabínica, aunque se podría conseguir rastros de lo judaico en notables pensadores de origen judío tales como Franz Rosenweig, Martin Buber, Inmanuel Levinas, etc.

² Este servidor dispone, gracias a la generosidad de mi buen amigo, el Moré Carlos Navarro, un espacio comprado en Zoom, por medio del cual yo podría dar las clases

las Yeshivot del Judaísmo) que proporcionen una formación para Rabinos y líderes en estudios judío mesiánicos. Esto, aunado al hecho que mucha gente, que ha ya se ha iniciado en este Camino, tiene el interés de seguir una educación formal, crea una presión extra a los líderes del Judaísmo Mesiánico en diversas partes del mundo, de manera especial en Latinoamérica y en las comunidades de habla hispana de los Estados Unidos.

En Venezuela, que es el caso que conozco, desde hace 26 años, surgió la congregación Bet El Shadai (BESH), teniendo como uno de sus fundadores, al Rabino Eliezer Bograd; hoy día ya retirado por razones de salud. Una de las más importantes iniciativas del Rabino Bograd, acompañado por el Dr. Wilfredo Centeno, fue la creación de un Instituto de Teología Judío Mesiánico Yeshiva BESH de Caracas, en cuyo seno, se estudiaban un conjunto de materias que recogen la visión y el núcleo creencias esenciales que definen el Judaísmo Mesiánico de BESH. Lamentablemente, este esfuerzo no pudo ser sostenido en el tiempo lo cual, aunado a la situación económica de nuestro país, ya esta Yeshivá ya no está en funcionamiento. Considerando estos asuntos, aquí en Maracaibo, tomé la iniciativa, junto con un grupo de líderes de BESH Maracaibo, de fundar una Yeshivá en el mes de enero del año 2013³, cuya filosofía y pensum de estudios tenía la intención de acentuar una formación académica al estilo rabínico, tomando en cuenta los formatos educativos de las Universidades. Nuestra institución tiene el nombre Yeshivá Talmud Torá en la cual asumí el rol como Rosh Yeshivá, y el Roé Alfredo Pérez, con una dilatada experiencia pastoral fungía como Mashguiaj Rujani o consejero espiritual.

Considerando que los estudiantes o participantes que se inscribieron en el curso eran personas que trabajaban y/o estudiaban, me pareció pertinente armar una estrategia educativa que tuviera, como columna vertebral un pensum de estudios formales, acompañados por dos métodos adicionales para darle un toque práctico a la educación que daban los cursos. Uno de ellos, fue la creación una clase especial para los maestros de Torá y otros líderes, una tarde de shabbat al mes, a fin de abordar algunos de los temas de tratados en los cursos, o comentar la Torá para que sirviera como ejemplo práctico, o se abordaba otro tema de interés para los participantes. El otro, consistía en escoger a los maestros de Torá más adelantados y se les asignaba una parashá para que elaborara un comentario, yo guiaba el proceso redacción del manuscrito y luego se exponían en la congregación⁴. Estos dos últimos métodos me permitían tener una interacción más cercana con los participantes de la Yeshivá. Esta triple estrategia educativa, fue la metodología empleada que me permitió, gracias al Eterno, el éxito y el honor de formar varias generaciones de maestros de Torá.

Creo que es pertinente hacer una breve mención acerca de mi formación académica y mi trabajo como Rabino. Gracias al Eterno, tengo la bendición de haber obtenido un doctorado en Ciencias Humanas en Venezuela, pero parte de mi trabajo doctoral lo hice en el seno de una comunidad judío ortodoxa en Benei Brak, Israel y, recibí además el asesoramiento de un Rabino de la Sociedad Israelita de Caracas. Tal formación me ha servido para escribir varios tratados sobre Judaísmo que están publicados en mi portal de Academia.edu y, también para redactar Sidurim con las adaptaciones correspondientes a nuestra creencia en Yeshua como el Mesías prometido a Israel, además de otros manuales para la instrucción y formación de maestros de Torá; y por supuesto, para dedicarme a la enseñanza pública de la Torá.

Ahora bien, gracias al llamado que me ha hecho el Rabino Yosef Koelner, para crear una Yeshivá para la formación de Rabinos y líderes de habla hispana, me he apoyado en mi experiencia previa para hacer una propuesta de una Yeshivá, cuyo plan de estudios está contenido en este documento. A mi parecer, esta es una puerta que se abre para todos aquellos que están interesados en una formación de calidad. Agradecido al Rabino Koelner, por darme la oportunidad y el honor de hacer un pequeño aporte a las Kehilot del Judaísmo Mesiánico de habla hispana Estados Unidos y Latinoamérica. Por último, pero no de último, agradezco al Eterno por mantenerme con vida y permitirme llegar a esta ocasión.

Rabbi Dr. Williams Pitter

³ En el Apéndice está mi conferencia de la inauguración de la Yeshivá de Maracaibo.

⁴ Tuve que abrir un espacio de tiempo de 15 minutos, después de la tefilá del shajarit shabbat para la exposición del comentario a la parashá por parte de mis talmidim, y luego seguía yo con mi enseñanza central del shabbat.

1. LA INTENCIÓN Y EL ESPÍRITU DEL PLAN DE ESTUDIOS

*Sin sabiduría no hay temor del cielo,
sin temor del cielo no hay sabiduría*
Mishná Pirket Abbot 3:17

Antes de hacer la presentación formal de la propuesta del Plan de Estudios de la Yeshivá (PEY), me pareció de vital importancia introducir varios aspectos vitales que debe distinguir la enseñanza y el aprendizaje en el contexto particular de una institución como una Yeshivá Judío Mesianica: el temor al Eterno y la alegría. Sin embargo, desde ya se debe acotar que esta Yeshivá no va a enseñar cursos específicos sobre el temor del Eterno y la alegría; pero el enfoque que se utiliza tiene la intención de inducir, tanto el temor del Eterno como la alegría, en todos los interesados en tomar los cursos de estudios que ofrecemos.

Desde la más remota antigüedad, y de ello da constancia la Mishná y la Guemará, los sabios habían puesto un énfasis en el temor del Eterno y la alegría como pre-requisitos⁵, no solo para la observancia de la Torá, sino también para emprender y mantenerse en los estudios de Torá. Para los fines que persigue nuestro Plan de estudios es necesario que nos detengamos acá para una breve reflexión sobre la intención y espíritu que anima esta propuesta. Con respecto al temor del cielo, que es un tema importante y recurrente en toda la Escritura (por ejemplo, Ex 20:15-17; Dt 6:1-3), el Talmud lo enseña por medio de una parábola⁶:

“Dijo Rabá bar Huná: El hombre que tiene sabiduría y no tiene temor al cielo es como un tesorero a quien le entregan la llave interior [la de la puerta de la cámara del tesoro] pero no la de afuera [la de la puerta de la casa del tesoro] ¿Cómo podrá entrar?”. Exclamó el Rabí Yanai: ¡Pobre el que no tiene vivienda y hace una puerta de entrada a la vivienda! Dijo el Rabí Yehudá: El Santo, bendito sea, creó sólo para los que le temen, como dice lo escrito: Y lo hace Dios para que delante de él teman los hombres (Ec 2:13)”.

Por otra parte, Rabí Ismael, el autor de la Mejilta, decía: “siempre debes estar dispuesto al servicio de tu superior, se amable con los jóvenes, recibe a todos con alegría” (Mishná Pirket Abbot 3:12). Los rabinos enseñan que la alegría es importante, no sólo para el estudio de la Torá sino también para la recepción de la profecía, puesto que el espíritu de la profecía no puede descender sobre los que están tristes o en deprimidos⁷. Por tanto, si estar alegres es una condición básica para recibir revelación divina en algún momento, cuánto más lo es para el estudio de la Torá que es una vivencia diaria. Pues estudiar Torá es una mitzvá, y debe estudiarse con alegría, con el entusiasmo de aprender a conocer y poner en práctica la voluntad del Eterno (Dt 28:47, leer el contexto). Además, ¿no está escrito que “el Eterno ama al dador alegre (2 Co 9:7)”? ¿Se refiere esta enseñanza de Pablo solamente a la donación de dinero? No. Toda mitzvá debe hacerse con alegría, se requiere disponer nuestro corazón como lo enseña la Torá (Ex 25:1,2), para que lleve el sello de la aprobación del Eterno, ya sea la de entregar parte de nuestro dinero al necesitado como la de entregar parte de nuestro tiempo para el estudio de la Torá. Al donar dinero al necesitado hacemos un favor al prójimo, al donar tiempo para el estudio de la Torá, nos hacemos un favor a nosotros mismos. La alegría, es decir, la motivación y el entusiasmo por aprender en cualquier rama del conocimiento, predispone la mente para el aprendizaje, como hoy ya lo ha demostrado las Neurociencias⁸.

En virtud de todo lo anterior, más allá de la adquisición de conocimientos y destrezas para la exposición de la Torá, el diseño del PEY tiene la intención de formar a un Rabino o a un líder como un consejero y guía espiritual, que entienda que está ha llamado a ser un Tzaddik, el cimiento de su comunidad (Pr 10:25).

⁵ <https://etzion.org.il/en/halakha/studies-halakha/philosophy-halakha/prerequisites-talmud-torah>

⁶ Talmud Bavlí Shabbat 31b.

⁷ Talmud Shabbat 30b

⁸ Ver mi ensayo en Academia.edu: Neuroeducación: las condiciones que hacen posible el aprendizaje

Este objetivo se pretende alcanzar incorporando al pensum de estudios de la Yeshivá un par de Seminarios tales como Providencia Divina⁹ y Ética Judía y Halajá; cuyos respectivos contenidos serán reforzados con experiencias del Rabino y muchos casos de la vida real u otros extraídos de la Torá y de la tradición judía. Junto a lo anterior, ayuda mucho al proceso de aprendizaje del talmid que el Rabino comparta, por una parte sus experiencias e infundiéndole ánimo para la dura tarea de lidiar con diferentes personalidades; y por la otra, se le instará a que se apropie de la concepción judía de la vida, de cómo están articuladas las pruebas, la emuná con las acciones del Eterno; lo que le servirá como insumo vital a la hora de dar consejos y ofrecer directrices claras en los asuntos que se le consulten. Esta tarea no es fácil, pero se aligeran las cargas si el Rabino o el líder es un Tzaddik, la vasija o el canal de bendición a través del cual fluye la bendición divina (Ex 18:13-16). Pues hay que entender que el Rabino es un maestro y un guía espiritual.

Esto de ningún modo significa que sea infalible la palabra del Rabino, sino que si se aconseja o se imparte instrucciones con un corazón lleno del deseo de ayudar, y no es correcto lo que ha aconsejado, el Eterno se encargará de enderezar las cosas. ¿De dónde aprendemos esto? Se cuenta en 2 Sm 7:1-17 que el rey David quiso construir el Primer Templo, y el profeta Natán le dijo: “hazlo que Dios está contigo”; de esa palabra el rey David concluyó que sus deseos coincidían con los del Eterno. El profeta Natán se marchó, pero en el camino el Eterno le dio una revelación al profeta comunicándoles que no era David el hombre que había designado para la construcción del Primer Templo, sino su hijo Salomón. Esto le fue comunicado al rey David, y los eventos se dirigieron en la dirección que el Eterno quería; justo como lo dice el Sal 136:6.

Otro aspecto que reforzará esta intención tiene que ver con lo que se estima sea el deber ser la relación discípulo-Rabino en el escenario de una Yeshivá; esto es, que no llegue a ser la misma clase de relación discípulo-profesor que se da en los ambientes de los sistemas educativos del mundo occidental: una interacción por medio de roles. Me explico. La interacción entre el Rabino, quien transmite el conocimiento y el discípulo quien lo recibe, y éste a su vez, al llegar a ser Rabino, imparte las enseñanzas de sus maestros a sus respectivos discípulos; es y ha sido vital para la supervivencia del pueblo judío. Y esta cadena de transmisión de la Torá se destaca al comienzo del tratado Ética de los Padres (Pirket Abbot) de la Mishná: “Moshé recibió la Torá en el monte Sinaí y transmitió a Josué, Josué a los ancianos, y los ancianos a los profetas...” (1:1). Sobre esta tradición, y casi siglo y medio antes del Mishná, Pablo se expresó de manera similar: “Porque yo recibí del Señor lo que también os he enseñado...” (1 Co 11:23). Nosotros somos parte de esta bendita cadena de transmisión de nuestra historia, y de los principios y valores que distinguen la tradición judía; por lo que debemos estar conscientes de este rol.

Por otra parte, y en concordancia con lo anterior, el mismo tratado muestra una pieza importante de la arquitectura de la ética judía en el plano de las relaciones interpersonales, el ya citado: “Rabbí Yishmael decía: **siempre debes estar dispuesto al servicio de tu superior, se amable con los jóvenes, recibe a los hombres con alegría**” (3:12). Este pensamiento podría ser completado por otro de Rabbí Hilel: “**ama a todos los hombres y acércalos a la Torá**” (1:12). Por tanto, cualquier judío y en particular los Rabinos, tienen el deber de adoptar esa actitud que recomiendan estos dos grandes Rabinos de la antigüedad, en especial en lo que tiene que ver con la enseñanza: **recibir a todos con alegría y acercarlos a la Torá con el mismo espíritu.**

Con esto quiero decir, que la Yeshivá, en cualquiera de los tres métodos de estudios que va a implementar, el alumnado o el conjunto de los discípulos, no sólo debe estar integrado por aquellos que se inscriban con el propósito de recibir una formación como Rabinos o líderes, sino también que es nuestro deber acercar a todo miembro de nuestras Kehilot que desee estudiar Torá, aunque no se inscriban con el mismo propósito. Esta clase de actitud es lo que la tradición judía llama “ocuparse de la Torá”; que no es otra cosa que, estudiar un Torá por sí misma, ponerla en práctica e inducir a otros a estudiar Torá. Por lo que no se debe excluir a nadie, dado que el vivo deseo de estudiar Torá es uno de los requisitos básicos para entrar a estudiar en una Yeshivá¹⁰.

⁹ Ver mi ensayo en Academia.edu: Providencia Divina: La perspectiva judía de la realidad y sobre el significado de la vida

¹⁰ Al respecto, léase la sección Requisitos para estudiar en una Yeshivá en mi conferencia que está en el Apéndice.

No obstante, una acotación es importante, este segundo tipo de amados hermanos, sólo podrían integrarse a las dos primeras estrategias educativas como oyentes¹¹, puesto que la tercera estrategia, se refiere a la enseñanza personalizada para aquellos que se han inscrito para formarse como líderes. En este último método, el Rabino dedica tiempo y esfuerzo en el entrenamiento de cada participante para la preparación de comentarios a la Torá y enseñanzas en general.

La pregunta es entonces: ¿cómo organizarse para impartir la enseñanza a estos dos grupos de personas en los dos modos de enseñanza colectivos del PEY? Aprendí del Talmud, y lo puse en práctica en todas mis clases presenciales, crear dos tipos de asientos; los asientos de la primera fila eran para aquellos que iban a recibir el entrenamiento formal en la Yeshivá, y además tenían el derecho de preguntar al Rabino; el resto de los asientos eran ocupados por los otros amados interesados en aprender Torá. Este grupo tenía el derecho de asistir a las clases y escuchar las clases del Rabino y las discusiones entre el Rabino y los participantes de la Yeshivá. Y si a ellos les surgían preguntas o inquietudes, no podían preguntar al Rabino durante las clases ni después abordarlo al terminar las mismas, se les da la oportunidad de escribir al correo electrónico del Rabino. La razón de esta recomendación es que hay que optimizar el tiempo de las clases, no tanto para dar cumplimiento al programa del curso sino para que la enseñanza llegue completa a los que se están formando como Rabinos y líderes. Y aparte de eso, el Rabino también tiene que dedicar un tiempo extra a la enseñanza personalizada, como ya se comentó.

El otro asunto importante es la naturaleza de la relación alumno-maestro o discípulo-Rabino. En la cultura occidental las relaciones alumno-maestro al igual que las relaciones paciente-médico y las relaciones obrero-patrón, por ejemplo, son interacciones a nivel de roles; y en ese sentido son relaciones distantes, y en muchos casos abusivas. Ello es debido a la posición de poder en la que se encuentran el maestro o profesor, el médico o el patrón o dueño de la empresa; por lo que este tipo de relaciones interpersonales suelen ser impersonales, y se limitan al interés común que tienen entre ambos interlocutores y por el aspecto pecuniario del interesado.

La relación del Rabino con los miembros de su comunidad no debe seguir el modelo occidental de interacción por medio de roles. Las relaciones entre el Rabino y sus discípulos son, en principio, más cercanas en el sentido del afecto y del respeto recíproco; sin que ello disminuya para nada el rol de líder del Rabino; de hecho, lo eleva mucho más. Este aspecto ha sido enfatizado por el movimiento jasídico, en particular el Jasidismo de Breslov, lo que ha repercutido en darle una mayor cohesión al interior de sus comunidades. Pero, si leemos bien los Evangelios caemos en cuenta que ese era el tipo de interacción que regía la relación del Mesías Yeshua con sus discípulos y que pervivió por un tiempo durante el liderazgo de los apóstoles, como lo narra el libro de los Hechos (2:43-47).

Martin Buber (1878-1965), de origen judío, es el primer filósofo en tomar en cuenta estos hechos culturales e inspirado por sus vivencias de las comunidades jasídicas y como divulgador de la vida de los grandes maestros del Jasidismo, los usó para formular, en su famosa obra *Yo y Tú*¹², uno de los más formidables planteamientos filosóficos acerca de las relaciones interpersonales. Y los escribió con una prosa sencilla y atractiva; muy distanciada de la jerga del lenguaje abstracto que distingue los tratados filosóficos y que se notaba, en el fondo, el origen judío de su vocabulario e ideas.

Buber plantea que existe una cualidad dialógica que distingue a los seres humanos que se expresa en dos posturas o dos modos básicos de la existencia humana (Buber, 1937:3); las cuales, en un acto de genial inspiración, dicen que se denominan las “palabras primordiales” “Yo-Tú” y “Yo-Ello”, que el hombre pronuncia en conformidad con la actitud que adopta. El hombre, según las circunstancias, adopta la postura Yo-Tú o Yo-Ello, y en virtud de ello, la vida diaria del hombre se mueve alternativamente entre estos “dos polos de humanidad” (Buber, 1937:65). Estos dos modos de existencia humana, “Yo-Tú” y “Yo-Ello”, a su vez

¹¹ De todos modos, esta sugerencia está sujeta a aprobación.

¹² M. Buber, *I and Thou*. Traducida por R. G. Smith, Edimburgo: T & T Clark. 1937

dan origen a tres esferas de relaciones (Buber, 1937:6), que según Buber muestran la capacidad del hombre para relacionarse con el mundo (la naturaleza), con los otros hombres, y con Dios.

La primera, la relación Yo-Tú, es la relación dialógica propiamente dicha, en donde las partes se involucran con todo el ser; es cercana, presencial, afectiva, sin segundas intenciones (Buber, 1937:3), como la que surgiría en principio entre un hombre y su esposa, entre el padre y su hijo, pero que, en general, debe surgir en general en el encuentro entre hombre y su prójimo. Y en esta clase de encuentro, según Buber, “Por medio del Tú uno llega a ser Yo” (Buber, 1937:28), y en virtud de esta conexión en la relación dialógica Yo-Tú cada una de las dos partes involucradas se convierte en personas (Buber, 1937:62). Llegamos a ser una persona, auténticos seres humanos, cuando establecemos ese tipo de relación con el prójimo, una unidad; de otro modo, sólo seríamos individuos centrados en nuestros propios intereses. Esta inspiración buberiana viene de Gn 2:24. Por supuesto, dado la condición humana no es posible con cada ser humano la realización de esta experiencia dialógica; y por lo general se restringe al círculo íntimo de la familia y amigos cercanos.

La segunda, la relación Yo-Ello, es un tipo de relación en donde se establece distancia entre las partes; es importante para la vida, sin embargo el hombre no puede limitarse a este tipo de relación (Buber, 1937:65). Según Buber, este modo de existencia tiene dos variaciones: una es la típica relación sujeto-objeto como la que asume el científico ante la naturaleza para su estudio y uso; y la otra, puede ser ejemplificada por las relaciones intersubjetivas de roles tales como maestro-alumno, médico-paciente, etc. Aunque en un Postscript (1958:131-134) a su obra Yo y Tú en la edición traducida al inglés por R. Smith del año 1958, Buber explica que estas clases de relaciones podrían ser transformadas en relaciones del tipo Yo-Tú. Por ejemplo, el maestro debe asumir la función de ser un genuino educador y, de igual manera el médico o psico-terapeuta debe ejercer la función de un genuino sanador; es decir, que dejen de asumir el rol de “profesionales” en su interacción con el prójimo. Estas orientaciones y otras similares condujo al desarrollo de la aplicación del pensamiento dialógico buberiano a la educación y a la psicoterapia, y también a otras disciplinas de la filosofía política para la construcción de la paz y la resolución de conflictos.

A la luz de lo anterior, como líderes en la enseñanza, no sólo es nuestro deber acercar a los hombres a la Torá y transmitirle nuestra rica herencia llena de esperanza y de redención, sino que además debemos establecer, con quienes lleguen a ser nuestros discípulos, un relación de compañerismo distinguida por la reciprocidad de afecto y respeto; la dialogía buberiana y, por supuesto, investida con el temor del Eterno. Así, y sólo así, seremos una fuente de inspiración e impartiremos con alegría nuestras enseñanzas y nuestros discípulos la recibirán con alegría¹³. Esa es la clase de servicio y actitud que nos demanda el Eterno en la misión de la enseñanza de la Torá, por eso está escrito: “Sirvan al Eterno con alegría” (Sal 100:2).

2. LA NATURALEZA DE LA YESHIVÁ PROPUESTA

La Yeshivá¹⁴ que aquí se propone tiene como misión ser un centro de estudios de las Escrituras hebreas (Tanak) y de las Escrituras griegas conocidas como Nuevo Testamento (NT), con un énfasis o enfoque más rabínico que teológico. De hecho, los contenidos de los cursos y el enfoque de las enseñanzas son totalmente rabínicas; naturalmente, con las adaptaciones e incorporaciones correspondientes a la revelación de Rabbí Yeshua de Nazareth como Mesías.

La Yeshivá no desprecia de ninguna manera las contribuciones de la teología cristiana, las cuales, en muchas instancias son muy notables, y que también son tomadas en cuenta. Sino que, más bien, la Yeshivá tiene el interés de concentrar esfuerzos en implementar un pensum de estudios que ponga a disposición de sus

¹³ Las recientes investigaciones en el área de la Neurociencia de la Educación han mostrado que la alegría, el entusiasmo por aprender nuevos conocimientos, se encuentra entre las principales condiciones que facilitan el aprendizaje y la consolidación de lo aprendido.

¹⁴ Debemos decir, que el nombre de Yeshivá, particularmente al interior del Judaísmo Ortodoxo, está orientada a impartir clases a los jóvenes que no se han casado (bajurim) y estos estudios son casi exclusivamente talmúdicos. Los hombres casados asisten a “otro tipo de Yeshivá” llamada “Kolel”. No obstante, debido a las limitaciones naturales que tenemos y por el perfil de las personas que van entrar en nuestro plan de formación, nuestra Yeshivá aceptará tanto a jóvenes como adultos, ya estén o no casados; y también las mujeres tienen la oportunidad de educarse en nuestra Yeshivá.

talmidim: la experiencia de aprender Torá al estilo rabínico y el resto de las Escrituras y un conjunto importante de recursos bibliográficos que le permitan familiarizarse con la literatura rabínica (Mishná, midrashim, etc.) y sus métodos de interpretación de la Torá (Midrash Halájico y Hagádico).

No obstante este énfasis rabínico de nuestra Yeshivá, es pertinente señalar que el programa de estudios también contempla otras áreas de estudio, que si bien no son típicas en una Yeshivá tradicional -ni tampoco de un instituto teológico-, contribuyen a reforzar la identidad judío mesiánica. Más adelante definiremos estas áreas y sus respectivos Cursos y Seminarios, las cuales, por razones didácticas las hemos organizados al estilo de un pensum de estudios universitarios, al cual se ha llamado Plan de Estudios de la Yeshivá (PEY). Se estima que el PEY dure un tiempo de dos años, más adelante se explicará con más detalles

2. PLAN DE ESTUDIOS DE LA YESHIVÁ (PEY)

La metodología de estudio del PEY

La metodología está basada en una triple estrategia educativa, a saber:

1. **Los Cursos y Seminarios**, que es la columna vertebral de la formación de la Yeshivá.
2. **Clases o Seminarios Especiales con el Rosh Yeshivá**, cuyos temas a abordar los define la dinámica de Yeshivá.
3. **Preparación de comentarios de las parashot de la Torá**, los temas ya están automáticamente definidos.

Los detalles acerca de los períodos de tiempo dedicado a cada una de estrategias se presentarán más abajo, por ahora, solo se les mencionará brevemente. El primer método, es el aula de clase (literal o virtualmente), y constituye el núcleo teórico de las clases del PEY, **y dura un par de años, dividido en 4 cuatrimestres**. En paralelo con el estudio de los Cursos y Seminarios, se llevan a cabo la segunda y la tercera estrategia, las cuales, cada una a su manera, constituyen el entrenamiento de los participantes en el aprendizaje de las diversas técnicas rabínicas empleadas para comentar la Torá y temas relacionados con ella. Dicho de otro modo, este entrenamiento es llevado a cabo de dos maneras o con dos estrategias, **una mensual con las clases del Rosh Yeshivá**, y la otra, **bajo la supervisión Rosh Yeshivá se realiza cada semana**. Las características de cada una de estas estrategias educativas se explican a continuación.

1. Los Cursos y Seminarios, son los estudios obligatorios que se inscriben y se realizan dentro de cada uno de los cuatro trimestres. Los **Cursos** duran todo el cuatrimestre; en cada uno de ellos, hay que entregar una monografía. Los **Seminarios** son más cortos, pues son más que todos informativos, y tienen como objetivo general “dar a conocer” una o varios temas. Estos Seminarios duran la mitad del cuatrimestre y no hay que entregar ningún tipo de trabajo. **Pero hay otros tipos de Seminarios** llamados **Seminarios Especiales** que se realizan en tiempos acordados, a fin de redimir el tiempo con la intención abordar otros tópicos importantes que por razones de tiempo no pudieron ser insertados dentro del formato de los cuatrimestres. Se estima que el tiempo de duración sea como mínimo un par de horas. Para ser más específico se puede añadir que los **Seminarios Especiales** son estudios que se pueden dictar inter-cuatrimetrales, o en un fin de semana o un intensivo durante el verano, o aprovechando días festivos.

2. Seminarios con el Rosh Yeshivá, las clases mensuales con el Rosh Yeshivá son colectivas, para todo el grupo de los participantes, y debe durar como mínimo un par de horas a efectos de contabilizarla como parte de la carga horaria del PEY. Cuando se dice que los “temas a abordar los define la dinámica de Yeshivá” se quiere decir que, el Rosh Yeshivá dará una clase mensual, preferiblemente un shabbat en la tarde, con el fin de abordar algún tema de los Cursos y Seminarios que requiera ser tratado con mayor profundidad, también servirá este escenario para comentar una sección de una parashá con el objeto de presentar un ejemplo práctico de cómo los Rabinos invocan e implementan los recursos midráshicos para interpretar la Torá.

Es decir, se enseñará cómo “hacer un Midrash”, esto es, cómo hacer una interpretación; y como “hacer un Musar”, esto es, cómo buscarle al texto una aplicación ética o espiritual a un texto bíblico o a un episodio bíblico. Sobre los tipos de Midrash, y otros géneros de interpretación rabínica, se verán en un Seminario titulado **Introducción a la Literatura Rabínica** y el Curso **Interpretación Judío Mesiánica de las Escrituras**, y en el cual usaré un libre de mi autoría. Con respecto al carácter del Midrash Halájico y del Midrash Aggádico, se puede tener un adelanto con una conferencia que dicté en la inauguración de nuestra Yeshivá en la ciudad de Maracaibo, la cual coloqué en un Apéndice al final de este documento.

3. Preparación de comentarios de las parashot de la Torá. Mientras los Cursos y Seminarios, al igual que las clases mensuales con el Rabino, tienen la característica de ser colectivas, la tercera estrategia es privada pues plantea una relación directa participante-Rosh Yeshivá, es un diálogo en el sentido buberiano¹⁵. En mi experiencia personal, yo usaba las parashot que venía publicando a lo largo de estos años como modelo y guía para que aprendieran a hacer exégesis rabínicas. En esta estrategia el participante o discípulo tiene un contacto académico más cercano con el Rosh Yeshivá.

El procedimiento es el siguiente, se escoge a un grupo de participantes para que realicen un comentario de cada Sefer de la Torá. Por ejemplo, por lo menos un mes antes que se acerque el inicio del ciclo de Torá del Sefer Bereshit se escoge al grupo que ha de comentar las 12 parashot de ese Sefer; y se les hace llegar a su correo un archivo con las instrucciones y recomendaciones para que elabore su comentario a la parashá que le fue asignada, se le pide al participante que haga llegar una semana antes al correo del Rosh Yeshivá su manuscrito; el Rosh Yeshivá¹⁶ revisa el documento y pasa por escrito las observaciones y las respectivas sugerencias que se deben hacer; una vez realizadas las modificaciones y con el visto bueno del Rosh Yeshivá se hace la presentación pública en la Kehilá, si fuese posible. Este método le permite al participante poner por escrito los conocimientos adquiridos en los Cursos y Seminarios y, con la continua exposición pública de sus comentarios, él ira ganando la confianza y las destrezas para convertirse en un elocuente expositor de la Torá.

Los ejes o áreas curriculares de los Cursos y Seminarios

Se contemplan tres áreas básicas, que conforman el núcleo del perfil académico del PEY:

Área de Estudios sobre la identidad Judío Mesiánica, que definen nuestra historia y cultura

Área de Estudios Fundamentales, que forman la base rabínica para la interpretación de la Torá

Área de Estudios Específicos (Seminarios Especiales), integrada por un conjunto de temas que atañen a la fe judío mesiánica. Son las clases que el Rabino imparte un shabbat en la tarde cada mes.

Cada uno de estos ejes curriculares con sus rasgos específicos contribuye a una formación académico-rabínica con un fuerte acento judío, tomado en consideración, por supuesto, la perspectiva que nos brinda el NT sobre la revelación del Rabbí Yeshua de Nazareth como el Mesías, como ya señaló en la introducción. A continuación se describen los nombres de los tipos de Cursos y Seminarios a ser dictados son

Cursos: Son cinco: Hebreo Bíblico I (HB1), Hebreo Bíblico II (HB2), Hebreo Bíblico 3 (HB3)¹⁷, Interpretación Judío Mesiánica de las Escrituras (IJME), Lecciones de Torá: Composición y Narrativa (LT)

¹⁵ Se refiere a la Filosofía del Diálogo de Martín Buber (1878-1965), filósofo y teólogo judío quien planteaba, entre otras cosas interesantes, que el genuino diálogo debería ser presencial, afectivo y respetuoso al mismo tiempo, sin segundas intenciones, etc.

¹⁶ En mi experiencia personal puedo comentar que enriquecía los comentarios de los alumnos, no sólo ayudándoles a estructurar bien los párrafos y a mantener la coherencia del discurso; sino que le aportaba datos provenientes de los midrashim (Midrash Rabbá, Midrash Tanjumá, Mejlita de Rabí Yishmael, etc.) y de grandes comentaristas de la Torá como Rashí, Ovadia Sforno y Najmánides; obras que tengo en mi biblioteca.

¹⁷ Para los cursos de Hebreo Bíblico podemos contar con la ayuda del Moré Carlos Navarro, residiendo en Chicago.

Seminarios: Son cinco: Ética Judía y Halajá (EJH), Providencia Divina (PD), Historia del Judaísmo Mesiánico Moderno (HJMM), Introducción a la literatura Rabínica (ILR), El Mesías en las Festividades y Ciclo de Vida Judío (CVJ)

Seminarios Especiales: La deidad del Mesías, Las Profecías desde la Torá, Introducción a Daniel y Apocalipsis, La doctrina rabínica de la expiación, Romanos y Gálatas, la Nueva Perspectiva Sobre Pablo, etc.

Cada Curso y Seminario del PEY tiene un programa con un objetivo general y también se recomienda una bibliografía, pero tiene por norma tener uno o dos libros como textos básicos del respectivo curso, como literatura primaria, y el resto de la bibliografía será la literatura secundaria y material de apoyo adicional. En los Cursos se exige al participante entregar una monografía tomado al finalizar tal curso; en los Seminarios sólo se evalúa la asistencia y la participación activa. No hay notas; solo se califica como "Aprobado".

Los ejes curriculares y los respectivos Cursos y Seminario que contienen:

1. **Estudios sobre la Identidad Judío Mesiánica.**
 - (1) Historia del Judaísmo Mesiánico Moderno (HJM)
 - (2) Ética Judía y Halajá (EJH)
 - (3) Providencia Divina (PD)
 - (4) El Mesías en las Festividades y Ciclo de Vida Judío
 - (5) Introducción a la Literatura Rabínica (ILR)

2. **Estudios Fundamentales.** Constituyen la base para para la exégesis bíblica:
 - (6) Hebreo Bíblico 1 (HB1)
 - (7) Hebreo Bíblico 2 (HB2)
 - (8) Hebreo Bíblico 3 (HB3)
 - (9) Interpretación Judío Mesiánica de las Escrituras (IJME)
 - (10) Lecciones de Torá: Composición y Narrativa (LT)

3. **Estudios Especiales** son los **Seminarios Especiales:** Dedicados a tratar temas específicos que definen nuestras creencias en asuntos vitales del creyente judío mesiánico, y ya fueron mencionados más arriba.

El tiempo de estudio

El Plan de Estudios de la Yeshivá (PEY) **está diseñado para realizarse en un tiempo de 2 años académicos, los cuales se dividen 4 cuatrimestres** o cuatro meses, cada año con dos cuatrimestres. Las clases serían una vez a la semana, y durarían no menos de dos horas, y que al mes serían 8 horas, por lo que cada cuatrimestre tiene una carga de **32 horas**, y dado que son **4 cuatrimestres entonces la carga hacen un subtotal de 128 horas.**

A esta carga horaria hay que añadirles las 2 horas de encuentro mensual en las clases abiertas con el Rosh Yeshivá, que serían 8 horas adicionales cada cuatrimestre, y por lo cuatro cuatrimestres, dan un subtotal de 32 horas. Por tanto, **la carga horaria total es la suma de 128 horas de los Cursos y Seminarios y los 32 de las clases mensuales del Rabino es de 160 horas de clases.** Por supuesto, a este cómputo se tiene que añadir el número de horas que se tomen de los Seminarios Especiales, los cuales duran por los menos un par de horas.

El certificado a otorgar: Certificado en Estudios Judíos Mesiánicos

El PEY es un programa de capacitación para aquellos que deseen servir como Rabinos o líderes en sus respectivas congregaciones. El PEY solo garantiza una impartición académica de alto nivel y la expedición de

un certificado de estudios, pero la formación en sí misma depende mayormente de la recepción del participante y su desempeño en el terreno práctico y, especialmente del llamado que cada quien tenga. El PEY, que actúa bajo la jurisdicción Messianic Jewish International Council, sólo expedirá un certificado de estudios el cual, sólo indica que el estudiante ha cumplido con todos los requisitos formales académicos que se le exigieron, y por tanto, de ningún modo significa que se le haya conferido éste certificado es un Rabino o líder. La capacitación bajo el PEY es un paso importante para la ordenación rabínica.

Entre los requisitos exigidos, aparte del buen testimonio mostrado durante todo el proceso de estudios, se tiene, como ya se ha especificado, haber tomado 160 horas de clases entre los Cursos y Seminarios. Por otra parte, el estudiante de la Yeshivá, es por lo general una persona que trabaja, y tiene otros compromisos profesionales y congregacionales que cumplir, se considera que se podría permitir obtener el certificado respectivo si por lo menos cumple con el 80% de las horas pautadas.

3. NIVELES DE ESTUDIOS Y DISTRIBUCIÓN DE CURSOS Y SEMINARIOS¹⁸

El pensum, los dos años académicos y los cuatrimestres

El PEY está diseñado para realizarse en un período de tiempo de dos años académicos, un “año académico” dura 8 meses, y cada año académico está dividido en dos cuatrimestres. Por tanto, los dos años académicos cubren 4 cuatrimestres como se ve en la tabla de más abajo. En la siguiente tabla están representados los dos niveles de estudios o “años académicos” y su respectiva distribución de las materias.

NIVEL ALEF (Primer Año Académico) Total horas: 64	NIVEL BEIT (Segundo Año Académico) Total horas: 64
[Primer cuatrimestre] Sub total horas: 32	[Tercer cuatrimestre] Sub total horas: 32
1. Seminario: Providencia Divina (PD) (16 horas) 2. Seminario: Ética judía y Halajá (EJH) (10 horas) 3. Seminario: Historia del Judaísmo Mesiánico Moderno (HJM) (6 horas)	7. Hebreo Bíblico 2 (HB2) (16 horas) 8. Lecciones de Torá (LT) (16 horas)
[Segundo cuatrimestre] Sub total horas: 32	[Cuarto cuatrimestre] Sub total horas: 32
4. Hebreo Bíblico I (HB1) (16 horas) 5. Seminario: Introducción a la Literatura Rabínica (ILR) (4 horas) 6. Interpretación Judío Mesiánica de las Escrituras (IJME) (12 horas)	9. Hebreo Bíblico 3 (HB3) (16 horas) 10. Seminario: El Mesías, las Festividades y Ciclo de Vida Judío (MFCVJ) (16 horas)

Note cómo se han distribuidos los Cursos y Seminarios. En el Primer Cuatrimestre la carga horaria es de 32 horas. Recordando que se dan dos horas de clases a la semana; se tiene entonces que a primera hora se ve el Seminario Providencia Divina, durante cuatro meses, lo que representa 16 horas, 4 horas por cada mes. En la segunda hora, se ve el Seminario Ética Judía y Halajá, y como éste dura 8 horas significa que cubre un tiempo de dos meses, y luego, arranca el Seminario Historia del Judaísmo Mesiánico Moderno que cubre las 8 horas restantes de los próximos dos meses.

¹⁸ Esta propuesta puede ser modificada según sea las circunstancias una vez que la Yeshiva comience de manera formal.

De manera similar se procede con el Segundo Cuatrimestre, el Curso Hebreo Bíblico 1 se ve a primera hora, como tiene una carga horaria de 16 horas cubre los 4 meses completos, a segunda hora se ve el Seminario Introducción a la Literatura Rabínica, el cual dura 4 horas y solo cubre 1 mes del cuatrimestre, luego sigue durante los tres meses siguientes se estudia el Curso Interpretación Mesiánica de las Escrituras, que tiene 12 horas. Y así sucesivamente se lee la distribución en el tiempo de los Cursos y del Seminario de los dos cuatrimestres restantes.

Resumen, objetivos generales y bibliografía de los Cursos y Seminarios

1. PROVIDENCIA DIVINA.

Resumen: La concepción judía de la Providencia Divina enseña que el Creador, en base a Su gracia y en virtud de Su soberanía interviene, en los asuntos de las naciones y familias del mundo y en la vida de todos los seres humanos con la intención de redimirlos. Esto significa que nada acontece al azar, que todo lo que acontece en el mundo y en nuestra vida, el Creador lo ha permitido o lo ha decretado por una razón específica para alcanzar un propósito benigno. El Creador, mediante el ejercicio de Su sabiduría y poder coordina con sutileza la libertad humana con la Voluntad Divina. Todo está divinamente orquestado; porque ni siquiera un pajarillo cae a tierra sin que lo permita el Eterno (Mt 10:28,29). Desde esta perspectiva se debe entender entonces que, la prosperidad y la dicha más sublime o la pobreza y tragedia más insoportable, todas ellas son pruebas divinas diseñadas para elevarnos espiritualmente y, que tal elevación es posible gracias a la emuná completa que nos da las fuerzas para aceptar con paz y gratitud las pruebas, enfrentarlas y superarlas. Por lo que emuná entiende y dice: “Así lo ha querido el Eterno (Sal 135:6) y todo ha sido hecho bueno a su tiempo (Ecl 3:11)”. Por lo que Providencia Divina se puede expresar en dos postulados fundamentales: Todo viene del cielo y todo es para bien. En esta versión de la Providencia Divina se articulan las pruebas divinas y la emuná del hombre.

Objetivo general: Presentar la perspectiva judía de la realidad como una interacción entre las acciones humanas y las acciones del Creador, quien supervisa y dirige Su mundo.

Bibliografía primaria: Todo viene del cielo y todo es para bien ([pdf](#)), del Rabino Pitter; Guía de los Perplejos, de Maimónides. Editorial Conaculta de México, 2001, Capítulos 16 al 18, pp. 93-151. Sobre las Pruebas, véase Capítulo 19, pp. 151-158.

2. ÉTICA JUDÍA Y HALAJÁ.

Resumen: La halajá, expresada en el Shuljan Aruj, es el sistema moral del Judaísmo; y tiene sus raíces y fundamento en la Torá con sus 613 preceptos, a este conjunto de preceptos hay que añadirles los de origen rabínico, mas las costumbres de cada comunidad judía. El amplio espectro de las halajot indica la preocupación judía por conocer la voluntad del Creador y ponerla en práctica. Por lo que la moral judía tiene su fuente principal en la revelación concedida en la Torá escrita, y también en la Torá oral. La ética judía es la reflexión que han realizado intelectuales judíos y los Rabinos sobre ese sistema moral y otras revelaciones a los patriarcas y profetas y, a partir de allí formulan los principios sobre los que se afirman los preceptos mosaicos, como las nociones sobre el mal, la bondad, la verdad, la justicia, y también sobre redención, como una restauración plena del bien y la justicia originales. En este seminario no estudiaremos tratados de ética judía, solo ofreceremos algunas ideas al respecto, la atención se enfoca en una presentación didáctica de la moral judía basada en el Pirket Abbot, y tomando además muchos ejemplos de otras partes de la literatura rabínica antigua y moderna. Se presenta además la naturaleza de la halajá en la Torá, ambientada en un escenario de una cultura antigua, y la manera como a partir de ella los Rabinos infieren aplicaciones prácticas, de hecho leyes o nuevas halajot, para la vida moderna. Lo interesante de la halajá rabínica es que ella actualiza y hace vigente a la halajá de la Torá, el sistema moral judío. Tocaremos temas de bioética judía que tienen que ver con la interrupción del embarazo, los derechos reproductivos, la aplicación de vacunas, células madres, etc.

Objetivo general: Presentar una selección de preceptos y de la casuística de la Torá, de ordenanzas rabínicas y situaciones de la vida con el objeto de mostrar las conductas y actitudes que debe asumir el observante de Torá.

Bibliografía primaria: Compilación sobre Ética Judía ([pdf](#)), Rabbí Pitter, Mishné Torá, Rabbí Maimónides. El Conciso libro de las Mitzvot: los preceptos que son posibles cumplir hoy día, Rabbí Israel Meir Hacoheh (Jafetz Jaim). Editorial Feldheim, 1990 ([pdf](#)). La Halajá como el Sistema Moral Judío, NL Resources ([pdf](#)). El ser judío: Guía para la observancia del Judaísmo en la Vida Contemporánea, Rabbí Hayyim Halevi Donin. Publicaciones del Departamento de Educación y Cultura Religiosa para la Diáspora de la Organización Sionista Mundial, 1983 ([pdf](#)). Capítulos 1 al 3. Exploraciones Talmúdicas, de G. Hansel. Editorial Biblioteca Nueva, 1998. Nota, sugiero que este libro lo compren. En un Seminario Especial habrá que extenderse sobre los tópicos que allí se analizan.

3. HISTORIA DEL JUDAÍSMO MESIÁNICO MODERNO.

Resumen: Este Seminario presenta un breve recorrido sobre, las iniciativas de varias organizaciones y personajes judíos del siglo XIX que estaban dentro de iglesias cristianas y que llega a tomar mayor fuerza con el movimiento Jews for Jesus en los años sesenta del siglo XX, lo que daría lugar al surgimiento de congregaciones judío mesiánicas, ya independientes de las iglesias cristianas, en los años setenta. Conoceremos los nombres de las organizaciones, congregaciones, las publicaciones que generaron y de los líderes judíos que asumieron un papel protagónico para la consolidación del Judaísmo Mesiánico ya para finales del Siglo XX; principalmente en Estados Unidos y en Israel. Este panorama puede completarse con datos de las dos primeras décadas de este siglo XXI, y se tomará en cuenta el surgimiento del Judaísmo Mesiánico de habla hispana tanto en Estados Unidos como en Latinoamérica. Aparte de los aspectos históricos se abordarán asuntos relacionados con las creencias de las organizaciones de mayor influencia en el mundo Judío Mesiánico.

Objetivo general: Estudiar el surgimiento y consolidación del Judaísmo Mesiánico en Estados Unidos y Latinoamérica, y las creencias distintivas de las organizaciones más importantes del Judaísmo Mesiánico contemporáneo.

Bibliografía primaria: The Messianic Jewish Movement, D. Juster y P. Hocken. Publicado por Division of Christian Education of the National Council of the Churches of Christ in the United States of America, 2004 ([pdf](#)). Introduction to Messianic Judaism: Its ecclesial context and Biblical foundations, Rudolph, D.J. & Willitts, J. (eds.), 2013. Este es el libro más completo sobre el Judaísmo Mesiánico que se haya escrito, de este dispongo en pdf, la introducción, el primer capítulo: El Judaísmo Mesiánico en la antigüedad y en la era moderna, el segundo capítulo: Sinagogas Judío Mesiánicas. También una reseña crítica al libro por I. Oliver, Messianic jews and early jewish followers of Jesus ([pdf](#)). Messianic Jews and Christian Theology, D. Rudolph ([pdf](#)). The nature of Messianic Judaism, M. Kinzer ([pdf](#)). Este último libro toca los aspectos teológicos del Judaísmo Mesiánico.

4. HEBREO BÍBLICO 1.

Resumen: En la primera parte de este curso se estudia un pequeño libro en donde se aprende a leer el hebreo, sin reparar en el significado del vocabulario usado ni en la gramática. La intención es que el participante ya puede leer el hebreo, lo que será perfeccionando con el estudio de las primeras 12 lecciones del libro Hebreo Bíblico para Principiantes (HBP). Con ese enfoque es mucho más sencillo aprenderse el vocabulario y aplicar las reglas para pronunciar y escribir el hebreo. El libro Hebreo Bíblico para Principiantes, es auto-contenido, cada lección trae su propio vocabulario que de inmediato es aplicado con los ejemplos que da y con los ejercicios que propone que están al final de cada lección. Se estudian las 12 primeras lecciones del libro HBP.

Objetivo general: Enseñar las primeras reglas básicas para leer el hebreo bíblico

Bibliografía primaria: Hebreo Bíblico para Principiantes, P. Eickman y T. Nass ([pdf](#)). Nociones Esenciales del Hebreo Bíblico, K. Yates. Casa Bautista de Publicaciones, 2006.

5. INTRODUCCIÓN A LA LITERATURA RABÍNICA.

Resumen: La tradición judía plantea que en el monte Sinaí el Eterno le entrega a Israel la Torá Escrita y la Torá Oral, pero la Torá Oral precede a la Torá Escrita y recibió su convalidación en el Monte Sinaí y luego, desde Moshé en adelante, ha sido transmitida de generación en generación (Mishná Pirket Abbot 1:1); hasta que fue consignada por escrito en la Mishná y en el Talmud. La Mishná, redactada y compilada por Rabbí Yehudá Hanasí, a finales del segundo de nuestra era, recoge innumerables discusiones rabínicas, principalmente de temas halájicos: pureza e impureza ritual,

votos, promesas y juramentos; las reglas que hacen válida o inválida una Suká, etc. Aunque también posee materiales que presentan opiniones o discusiones rabínicas sobre temas que preocupan al judío la conducta que ha seguir todo observante de Torá, como el temor del Eterno, el Mesías, el Templo, etc. La Mishná compila información y los planteamientos de los Rabinos llamados Tannaim, los repetidores, que vivieron en el período entre el año 200 antes de nuestra era hasta el 200 de nuestra era. A partir del siglo III, la Mishná se constituyó en el texto básico de la educación judía, y los Rabinos que la estudiaban y la comentaban se les dice Amoraim. Los escritos o comentarios de estos Rabinos dio origen a una nueva literatura rabínica; la Gemará; luego, los sabios judíos de Babilonia (Irak) y los de Jerusalén, integraron la Mishná y los respectivos comentarios de la Gemará, dando origen al Talmud, en dos versiones: el Talmud Bavlí y el Talmud Yerushalmi. Ambas literaturas, Mishná y Talmud, son consideradas por el Judaísmo Ortodoxo como la Torá Oral, las fuentes canónicas, que también vienen del cielo al igual que la Torá de Moshé. Los Midrashim, comentarios a todas las Escrituras hebreas, se usan como fuente de información importante para la halajá y como herramienta auxiliar para la interpretación.

Objetivo general: Describir el carácter y contenido de las tres pilares fundamentales de literatura rabínica: Mishná, el Talmud de Babilonia (Bavlí) y el Tamud de Jerusalén (Yerushalmi) y los Midrashim: comentarios a la Torá: Midrash Rabbá y Midrash Tanjumá; Midrash Mejilta de Rabbí Yishmael, comentario al libro de Éxodo, Sifré Devarim, comentario al libro Devarim, etc.

Bibliografía primaria: Introducción a la literatura Talmúdica y Midrásica, H. L. Strack y G. Stemberger, edición española preparada por Miguel Pérez Fernández. Editorial Verbo Divino, 1998 ([pdf](#)). De la Primera Parte, los Capítulos 1 y 2 (pp. 29-46), Capítulo 4 (pp. 70-86); de la Segunda parte, los Capítulos 1 al 5 (pp. 165-318), de la Tercera Parte, los capítulos 1 al 8 (pp. 319-474). Torá: la tradición oral. Un esbozo de la literatura rabínica a través de las épocas, de Rabbí N. Aminoaj y Rabbí Y. Nitzan. Editorial Publicaciones del Departamento de Educación y Cultura Religiosa para la Diáspora de la Organización Sionista Mundial, 1987 ([pdf](#)).

6. INTERPRETACIÓN JUDÍO MESIÁNICA DE LAS ESCRITURAS.

Resumen: En este curso se presentan las virtudes y defectos de la Torá Oral y el rol que podría servir como parte vital para interpretación de las Escrituras hebreas a la luz de la revelación del NT, así como también se puede ver el NT a la luz de la Torá Oral. Se explica con ejemplos las cuatro lecturas de la Torá conocida como PARDES, con el fin de familiarizar al estudiante con el estilo rabínico de interpretar las Escrituras. Este curso está basado en un libro de texto del Rabino Pitter, y está distribuido en seis lecciones y una parte final contiene una serie de ejercicios. Veremos que la hermenéutica rabínica propiamente dicha está concentrada en el nivel Derash.

Objetivo general: Analizar el instrumental exegético rabínico el cual, por lo general, se divide en cuatro lecturas fundamentales de la Torá llamado PARDES.

Bibliografía primaria: Interpretación Judío Mesiánica de las Escrituras, Rabbí Dr. W. Pitter en www.academia.edu ([pdf](#)). Introducción a la literatura Talmúdica y Midrásica, H. L. Strack y G. Stemberger, edición española preparada por Miguel Pérez Fernández. Editorial Verbo Divino, 1998 ([pdf](#)). Capítulo 3, pp. 47-69.

7. HEBREO BÍBLICO 2.

Resumen: En el Hebreo Bíblico 2 se estudian las lecciones 13 al 24 del libro HBP

Objetivo general: Estudiar las preposiciones, adjetivos, sustantivos, pronombres y la conjunción dada la “vav”, la sexta letra del alefeto hebreo.

Bibliografía primaria: Hebreo Bíblico para Principiantes, P. Eickman y T. Nass ([pdf](#)). Nociones Esenciales del Hebreo Bíblico, K. Yates. Casa Bautista de Publicaciones, 2006.

8. LECCIONES DE TORÁ: COMPOSICIÓN Y NARRATIVA

Resumen: En este curso tiene como objetivo principal analizar la manera como está organizado y las diversas estructuras narrativas allí presentes. Sin embargo, es pertinente, ante todo, considerar el significado de la palabra hebrea Torá y su aplicación a los cinco libros de Moshé, lo cual se ha llamado en la propia Tanak como la “Torá de Moshé”; y también mostrar las funciones de Tutor y de Cerca (Vallado) que la Torá cumple, en la realización de sus tres propósitos. Luego se compara los enfoques de la teología occidental con los de la teología, resaltando los enfoques, que cada una de esas dos perspectivas estudian la Torá. Con esto en mente, y bajo el enfoque de la tradición se

puede emprender entonces un análisis más profundo que tome en cuenta las peculiaridades del texto hebreo y de la narrativa hebrea de la Torá y, a partir de allí penetrar en las estructuras implícitas y explícitas contenidas en la Torá que nos ayudan a tener una lectura más amigable de la Torá.

Objetivo general: Analizar las diversas maneras como está organizado la narrativa del texto hebreo de la Torá, por medio de diversas estructuras llamadas dibburim, parshiyot, quiasmos; o por medio de semijut o yuxtaposiciones.

Bibliografía primaria: Lecciones de Torá: Composición y narrativa, Rabbí Pitter ([pdf](#)).

9. HEBREO BÍBLICO 3.

Resumen: En el Hebreo Bíblico 2 se estudian las lecciones 25 al 36 del libro HBP

Objetivo general: Estudiar el perfecto y el imperfecto del verbo regular (fuerte), el constructo de los sustantivos singulares y plurales, el “vav” consecutivo perfecto e imperfecto, el imperativo, etc.

Bibliografía primaria: Hebreo Bíblico para Principiantes, P. Eickman y T. Nass ([pdf](#)). Nociones Esenciales del Hebreo Bíblico, K. Yates. Casa Bautista de Publicaciones, 2006.

10. EL MESÍAS, FESTIVIDADES Y CICLO DE VIDA JUDÍO.

Resumen: En este Seminario se presenta un breve recorrido por las Escrituras hebreas a fin de identificar los textos de la Tanak que aludan a la persona y obra del Mesías. Se describen a grandes rasgos las festividades del Eterno y del ciclo de vida judío y como en ellas se aluden igualmente la persona y obra del Mesías. A tal efecto también se estudia la presencia del Mesías en esas festividades, los discursos que dio sobre ellas, a la luz de la revelación del NT.

Objetivo general: Identificar los textos bíblicos que aludan a la persona y obra del Mesías, en especial en las festividades judías y en el ciclo de vida judío.

Bibliografía primaria: Lo que los rabinos saben del Mesías, E. Klayman (editor). Publicado por Messianic Publishing Company, 2004 ([pdf](#)). El Ciclo del Año Judío: Un estudio sobre las fiestas y sobre selecciones de rezos, Rabbí Y. Vainstein. Editorial Publicaciones del Departamento de Educación y Cultura Religiosa para la Diáspora de la Organización Sionista Mundial, 1997. El ser judío: Guía para la observancia del Judaísmo en la Vida Contemporánea, Rabbí Hayyim Halevi Donin. Publicaciones del Departamento de Educación y Cultura Religiosa para la Diáspora de la Organización Sionista Mundial, 1983 ([pdf](#)). El ser judío: Guía para la observancia del Judaísmo en la Vida Contemporánea, Rabbí Hayyim Halevi Donin. Publicaciones del Departamento de Educación y Cultura Religiosa para la Diáspora de la Organización Sionista Mundial, 1983 ([pdf](#)). Cuarta parte, Capítulos 16 al 21, pp. 287-310.

APÉNDICE

UNA YESHIVÁ PARA TODOS

La halajá y la aggadá como las fuentes reveladoras del Mesías a los Benei Torá

Rabbi Dr. Williams Pitter

Rosh Yeshiva de Talmud Torá BESH

(Conferencia inaugural de la Yeshivat Talmud Torá BESH dictada el 09 de enero del 2013)

Dos Torá y un solo pueblo

Los judíos somos conocidos desde la antigüedad como el pueblo del libro. Hay una gran verdad en ello porque hemos hecho de la Torá la guía para nuestra vida por 3500 años aproximadamente; pero esta es una verdad a medias, porque somos el pueblo dos libros: La Torá sheviktá y la Torá shebalpé, es decir, la Torá escrita y la Torá oral, la primera es la revelación del Eterno a Moshé, la segunda contiene parte de la revelación del Eterno a Moshé y a los profetas como también revelaciones, historias, discusiones, halajot, etc, que han sido transmitidas oralmente de generación en generación; y han sido recopiladas por los jajamim, los sabios del pueblo de Ysrael. La Torá oral se encuentra recogida en la Mishná, en el Talmud, en la baraita y en los diversos midrashim, y aun, encontramos ricas e importantes porciones de la tradición en la literatura llamada apócrifa y también, en el Nuevo Testamento.

La Torá que el Eterno entregó a Moshé es perfecta, pero no lo es con la Torá oral. Pues la Torá de Moshé fue de “boca a boca” y fue consignada por escrito. La Torá oral vino también de la boca del Eterno, pero se hizo imperfecta porque los hombres no la escucharon bien o no la transmitieron de manera defectuosa añadiendo sus propias opiniones; incluso, hay porciones de la tradición oral que es de origen rabínico, como las discusiones y halajot entre sabios que ya hemos mencionado. Así que, la Torá oral tiene grandes virtudes, porque es de origen divino, pero también grandes defectos porque fue alterada en mayor o menor grado por la sabiduría judía, aun así su brillo no es opacado, pues sin ella es difícil interpretar la Torá, y sin ella, sólo tendríamos teología occidental; mucho más defectuosa y limitada que la Torá oral.

La Torá oral, con sus defectos es como Moshé cuando fue llamada, era “tartamuda”, pero al final Moshé terminó cantando y dando un elocuente discurso, en ese preciso instante, la Torá oral y la Torá escrita alcanzaron su máximo nivel. Pero a partir de la muerte de Moshé, la Torá oral se fue tornado tartamuda con el tiempo al punto que no podía repetir de un modo exacto las palabras de la Torá escrita. Este hecho, dio un vuelco espectacular con la aparición del Mesías Yeshua, la Torá Oral viviente, y entonces la Torá escrita recuperó su brillo original; pues Yeshua es la Torá shebalpé la Torá que viene de la boca y quien interpretó correctamente la Torá, pues así está escrito de Yeshua: “Un Profeta les levantaré de en medio de sus hermanos, como tú, y pondré mis palabras en su boca, y él les hablará todo lo que Yo le ordene” (Dt 18:18). De allí que, como Rabino y Maestro de Torá declarara: “No penséis que vine a abrogar la Torá o los Profetas; no vine a abrogar, sino a dar cumplimiento. Porque de cierto os digo: Hasta que pase el cielo y la tierra, de ningún modo pasará una jota, ni un trazo de letra de la Torá, hasta que todo se haya cumplido”.

Así que tenemos dos Torá, la de Moshé y la Torá shebalpé que ahora quedó ampliada por la revelación mesiánica, pues todo lo que hizo y dijo Yeshua quedó consignado por escrito en el Nuevo Testamento, el mejor y más grande Midrash de la Torá. Este es la roca sobre la cual está construida nuestra Yeshiva; y de allí se desprenden, los requisitos, el plan de estudios y los objetivos que perseguimos.

Requisitos para estudiar en una Yeshivá

¿Cuáles son los requisitos que se han de exigir a alguien que deseaba estudiar en una Yeshivá en Ysrael en los tiempos antiguos? Y más particularmente, cuales son los requisitos para estudiar en la Yeshivá que

inauguramos hoy? La historia que voy a contarles nos va ilustrar cuales son los requisitos que Uds. deben llenar a fin de ser considerados genuinos Benei Torá, es decir, estudiantes de Torá en cualquier Yeshiva¹⁹.

El Talmud Bavlí en su tratado Berajot 28a dice que en la Yeshivá de Raban Gamliel, el prerrequisito de admisión era que el carácter interno de la persona tenía que coincidir con su apariencia. Raban Gamliel no aceptaba a cualquiera en su Yeshivá; él aceptaba sólo a los que eran honestos y sinceros. El Talmud continúa: después de que Raban Gamliel dejó su posición como director de la Yeshivá, los rabinos sucesores instituyeron una política nueva donde cada estudiante – adecuado o no – podía ser admitido. Y en cierta oportunidad Rabbán Gamaliel observó que cientos de estudiantes se acercaron para inscribirse; el aspecto de esos muchachos y del fondo de donde venían, deprimió Raban Gamliel se deprimió y dijo: "¡Tal vez, ni Dios lo quiera, yo no he compartido la Torá con el pueblo judío!". ¿Qué quiso decir Raban Gamliel? El Jidushei Harim (Europa, siglo 19) pregunta: ¿Qué estaba diciendo Raban Gamliel? ¿Por supuesto él sabía que su estricta política de admisión había hecho que algunas personas no pudieran estudiar en su Yeshivá! ¿Entonces por qué estaba tan sorprendido y deprimido? La respuesta es que Raban Gamliel vio que después de un tiempo en la Yeshivá, ellos también se convirtieron en personas sinceras y honestas por el mérito de haber estudiado Torá. La Torá tiene el poder de transformar a una persona mediocre en una gran persona. El Rav Shraga Simmons, un rabino que trabaja para el portal Aish Latino comentó lo siguiente: "Algunos años atrás, yo estaba hablando a solas con un gran sabio de la Torá y le dije: "Rav, estoy tan agradecido por la oportunidad que he tenido de estudiar Torá. Sin ella, no sé dónde estaría". El Rab me miró y me dijo, "Yo tampoco sé dónde estaría".

Nuestra Yeshivá está abierta para todos, y el único requisito es el deseo aprender de la Torá y del Mesías en su contexto judío; para que el Eterno siga llevando a cabo la obra de transformación que comenzó en cada uno de nosotros cuando creímos.

Los cursos a tomar

Ya conocemos los requisitos, y Baruj Hashem que todos los cumplen! Ahora es importante saber cómo vamos a estudiar Torá, es decir, que materias vamos a cursar y cuales son además los métodos de enseñanza.

En primer lugar, mostraré el enfoque de enseñanza que seguiré, y cada quien aprenderá según disponga su corazón; y luego, los cursos y las dos metodologías o caminos para estudiar Torá. He aquí el enfoque: "¡Prestad oído, cielos, y hablaré! Oye, oh tierra, la Davar, la palabra de mi boca (Ante todo convoco a todos), (Ahora explico la metodología de enseñanza) Baje **como la lluvia** mi enseñanza y **como el rocío** destile mi palabra, **como llovizna** sobre la hierba, **como gotas** sobre la grama, Porque he de proclamar el nombre de Hashem. Atribuid la grandeza a nuestro Di_s!" (Devarim 32:1-3). El midrash Tanjumá explica que la Torá que viene de la boca del Eterno es como la lluvia que erosiona las rocas y que da vitalidad a los árboles y plantas; que erosiona las quiere decir que es capaz de quebrantar los corazones y que da vitalidad a los árboles y plantas quiere decir que hace florecer a los justos. A cada quien la Torá llega de distinta manera, pues así como la lluvia de nuevo regresa a los cielos, así también su palabra no regresa vacía sin haber logrado sus propósitos.

Con respecto a las materias a cursar. En la Mishná, en el tratado Nedarim²⁰ nos dice que el curriculum de de las Yeshivot o Academias de Torá en los tiempos del Segundo Templo contemplaba tres áreas: Mikrá, halajá y aggadá. La palabra Mikrá se refiere al estudio de la Torá y los profetas. Las palabras halajá y aggadá se refieren a dos maneras muy distintas de abordar el estudio de la Torá; es decir, al midrash halajá y al

¹⁹ Rav Shraga Simmons, <http://www.aishlatino.com/tp/s/sw/48420262.htm>

²⁰ Mishná Nedarim 4:3.

midrash aggadá. Y estas son las tres áreas principales de estudio en nuestra Yeshivá, las demás áreas son complementarias, pero estas tres son el núcleo esencial de toda Yeshiva en Ysrael.

¿Qué queremos decir cuando decimos midrash halájico o midrash aggádico? **En primer lugar**, la exégesis o interpretación de un pasuk o episodio bíblico se le llama “midrash”, y al intérprete o exégeta se le dice “darshan”. **En segundo lugar**, el midrash, o la interpretación que un darshan ha extraído de un texto bíblico, puede provenir de varios géneros de exégesis rabínicas, pero en la literatura judía podemos distinguir dos géneros o metodologías bien diferenciadas y muy usadas por los jajamim. Cuando el midrash es conseguido, es decir, cuando la interpretación ha sido realizada siguiendo un conjunto de reglas llamados middot como las 7 reglas de Hilel o las 13 de Yishmael se le dice halájico, y cuando la interpretación no sigue este conjunto de reglas sino más bien que echa mano de los meshalim (plural de mashal) tales como parábolas, símiles, metáforas, etc, anacronismo, relatos ficticios, etc, se le dice aggádico.

El midrash halájico sigue estrictamente una deducción en función de unas reglas, las cuales, si alguien las sigue puede llegar a las mismas conclusiones. El midrash aggádico, por su parte, es más libre, no depende de reglas, depende mucho del ingenio del darshan, por eso, aquellos maestros que usaban las parábolas y otras figuras literarias similares atraían más a las masas. Esto no significa que todo midrash sea estrictamente halájico o midrashico, pues en muchas ocasiones, la exégesis puede apelar a ambas fuentes para derivar el significado de un pasuk o episodio bíblico. El midrash halájico y el midrash aggádico son los géneros de interpretación más importantes y también los más usados por los rabinos de los midrashim y el Talmud, pero hay muchos más recursos exegéticos, muchos de ellos muy ingeniosos y brillantes y también tan interesantes como los que ya hemos mencionado.

La importancia de estos dos géneros de interpretación o metodologías de estudio de la Torá lo podemos ver en las dos siguientes historias que registra el Talmud. En la primera historia veremos al midrash halájico y el midrash aggádico como opuestos, en la segunda historia veremos al midrash halájico y el midrash aggádico como complementarios. ¿Cuál de las dos metodologías es la mejor? Depende de las preferencias de cada quien, aunque cada una son igualmente valiosas, desde el enfoque que presentan sus respectivas exégesis. Lo explicaré de la siguiente manera, y presentaré una traducción libre de un episodio bien simpático y muy ilustrativo que se encuentra en el Talmud Bava Kama 60b:

Cuando Rav Ammi y Rav Assi estaban sentados delante del Rav Yitzjak el herrero, uno de ellos le dijo a él: Por favor, nos enseñará el Maestro halajá (shema'atata)? El otro le dijo: nos enseñará el Maestro aggadá (aggadata)? Y así estaban y no lo dejaban proseguir con su enseñanza. Entonces Rav Ytzkjak le dijo: “Les diré una parábola. ¿A qué se puede comparar este asunto? (es decir, a la disputa que tenían sus discípulos). Esto es parecido a un hombre que tenía dos esposas. Una era joven, y la otra era mayor (como la del hombre). La joven le sacaba los cabellos blancos (porque no le gustaba que su esposo se viera viejo); la mujer de más edad, le sacaba a su vez los cabellos negros (porque no le gustaba que su esposo se viera más joven que ella). Al final, el hombre se quedó calvo!” Entonces el Rav Yitzjak les dijo: “Puesto que este es el caso, yo les diré algo que será de interés para ustedes dos (entonces cita la Torá): *Si saliere fuego y encontrare espinas y consumiere una parva, o la cosecha en pie, o el campo; habrá de pagar el que encendió lo que se quemó* (Shemot 22:5). Cuando dice dice “Si saliere”, significa que el fuego se originó por sí sólo. Ahora escuche lo siguiente. HaKadosh Baruj Hu dijo: “Es necesario que hacer las restituciones correspondientes por el fuego que encendió. Yo fui el que encendió un fuego en Tzion el cual ha devorado los mismos cimientos (Lam 4:11), y es por ello en un día construiré un nuevo fuego, como dice: Yo seré para ella como muro de fuego alrededor de ella y estará la gloria en su medio” (Zac 2:5; Zac 2:9 en hebreo). En cuanto a la metodología halájica el verso de Shemot 22:5 comienza con un daño a un campo y termina con el daño hecho por una persona, para mostrar que el fuego implica también una agencia humana, es decir, hay un responsable”.

Y este caso, como se desprende de la enseñanza de la parábola, cada mujer desea conformar a su novio en conformidad a la imagen que quiere crear de él. La parábola de Rabbí Ytzjak ilustra que Rav Ammi y Rav Assi quieren estudiar la Torá desde su propio enfoque, considerándolo más importante que cualquier otro; y de allí que adopta una imagen de la Torá según sus propios intereses exegéticos.

En este caso, la halajá está conectada con el vigor de la juventud, es decir, las exigencias de una exégesis fuerte basadas en reglas fijas, la aggadá está a su vez conectada por la experiencia de la vejez, en donde, debido a la misma experiencia, se pueden encontrar diversas vías para esclarecer o explicar la Torá. En este sentido son opuestas, de hecho, los jóvenes de las Yeshivot se entrenan con mucha solidez en la halajá y cuando se hacen rabinos y se hacen viejos, entonces echan cuentos...La otra enseñanza de Rabbi Ytzjak con la exégesis que mostró de Shemot 22:5 y su comparación con Zac 2:9, es que tanto el midrash halájico como el aggádico dependen de la misma fuente, la Torá. Pues, como es casi obvio, el pasuk halájico de Shemot 22:5, sirve de base para mostrar la responsabilidad de restitución o reparación del daño causado por fuego, y de allí, de manera aggádica, se concluye la citar Zac 2:9, que el Eterno, quien fue el causante del incendio del Beit HaMikdash, no sólo lo admite, sino que además se hace responsable de hacer las reparaciones correspondientes: siendo un muro de fuego y prometiendo Su gloria al interior del pueblo de Israel.

En la segunda historia, relatada en el Talmud Sota 40a, nos muestra la halajá y la aggadá en una relación distinta:

Rav Abahu y Rav Jiyya bar Abba fueron a cierto lugar. R. Abahu enseñó sobre aggadá. Rav Jiyya enseñó sobre halajá. Todo la gente de aquel lugar despreciaron a Rav Jiyya y fueron a escuchar a Rav Abahu al punto que Rav Jiyya se molestó mucho. Rav Abahu le dijo a él: “Te diré una parábola, ¿a qué se parece esta situación? A dos hombres, uno vendía piedras preciosas, y el otro vendía baratijas, joyas hermosas pero de escaso valor. ¿A cuál de los dos corrió la gente para comprarle? ¿No fue al que vendía baratijas?...Pero aun así, Rav Jiyya bar Abba no fue consolado”

El poder de enseñanza de la aggadá radica es que es más fácil enseñar un punto específico por medio de un relato que todos les es fácil de seguir y de seguro recordarán con mayor facilidad; en este sentido es una baratija fácil de conseguir, es extremadamente útil para fijar ideas y conceptos. Pero el método halájico es más difícil de seguir y también de recordar, pues requiere un entrenamiento. Es oro puro, pues de allí provienen las creencias y las halajot, las normas de vida; y en ese sentido es valiosa, la otra, la aggadá, brilla con el brillo de la baratija, pero es más fácil de conseguir, es decir, es más sencillo para capturar el mensaje del Eterno, de allí su popularidad entre las masas y el pueblo poco educado en las exigencias rabínicas de una rigurosa exégesis bíblica.

De allí podemos entender la popularidad de Yeshua, sacó la Torá del recinto privado de las Yeshivot y, por medio de las aggadot, Yeshua como el Maestro de los meshalim, la ofreció como baratijas a todos, la esparció como lluvia sobre todos, desde el fariseo y escriba más educado, pasando por pescadores, obreros, campesinos, y hasta publicanos, ladrones y ramera, revelándoles a todos y a cada uno de ellos, los misterios del reino de los cielos y las enseñanzas que le permitirían al pueblo entrar al mundo venidero.

Así pues, estudiaremos Torá, aggadá y halajá, el resto de las materias como liturgia judía, historia del Judaísmo mesiánico, son notas al pie de página de estas tres grandes áreas de estudio.

El objetivo

Todas estas materias apuntan a un gran objetivo, que es el mismo objetivo de la Torá y los profetas: La revelación del Mesías como bien lo dice Rom 3:21 y Rm 10:21. Esto lo podemos ver por medio en un relato del Talmud Sanedrin que contiene una parábola impresionante, en la que Rabbi Meyer recurre a la aggadá para explicar Devarim 21:33:

“Rabí Meyer acostumbraba a decir: Porqué la Torá dice enseña que “que un hombre colgado es maldito por Di_s” (Devarim 21:33). (Rabí Meyer explicó”:) El asunto puede ser comparado a dos hermanos que eran mellizos idénticos. Uno era el rey de todo el mundo, el otro desconocido por la gente, pero era un vagabundo y ladrón. Un día capturaron al hermano malvado y lo crucificaron en un madero. Pero cuando la gente pasaba y veía al crucificado decían: “Miren, el crucificado se parece al rey”. Y por esta causa la Torá dice “que un hombre colgado es maldito por Di_s”.

Esta sorprendente parábola compara al Eterno, como rey del mundo, con cada ser humano, que es un malvado, pero que se parece al Eterno en el sentido que lleva la imagen del Eterno. Pero esta parábola puede verse en su mejor luz, pues Yeshua, es el hombre colgado en el madero, siendo la víctima de errores y pecados que no eran suyos, y aun en esa condición podemos apreciar los rasgos divinos de su carácter inmaculado y santo; pues Yeshua mismo es la imagen del Di_s invisible, el gemelo idéntico que se hizo malvado por nosotros. Así pues, por medio de la aggadá de la Torá oral, se nos revela al Mesías de la Torá escrita, muriendo por todos. Y este es justo el propósito que nos anima al fundar esta Yeshiva, que por medio de la sabiduría judía podamos ver al Mesías y ser transformado por Él, a eso venimos; tanto ustedes como estudiantes y yo como Maestro de Torá, por la gracia del Eterno. Pues sin la Torá y sin Yeshua, pues no sé dónde yo estaría, o en mi aflicción ya hubiese muerto como dice el Salmo.

Finalmente, quiero con otra historia de la tradición oral, la cual usaré como parábola para así despedirme en esta ocasión. La **Mishnah**, una obra rabínica escrita hacia el segundo siglo de nuestra era; nos ilustra con una historia la importancia de la **Torah** para el judío creyente²¹:

“Rabí Yosé, hijo de Kismah, decía: En una ocasión iba yo de camino y me encontré con un hombre. El me saludó y le devolví el saludo. Me dijo Rabí, ¿de qué lugar vienes? Le respondí: de una gran ciudad de sabios y escribas. Me dijo: ¿Quisieras venir a residir con nosotros en nuestro pueblo? Te daré millones de denarios de oro y piedras preciosas. Le contesté: Hijo mío, aunque me dieras toda la plata, todo el oro y todas las piedras preciosas que hay en este mundo, **no residiría sino en el lugar de la Torá**, porque en el momento en que fallece el hombre no lo acompaña la plata, ni el oro, ni las piedras preciosas, sino exclusivamente la Torá y las buenas acciones, tal como está escrito: *cuando camines, te guiará; cuando yazcas acostado, te custodiará; cuando despiertes, hablará contigo* (Pr 6:22)... Así está escrito en el libro de los salmos por medio de David, rey de Israel: *prefiero la enseñanza de tu boca que millares de oro y plata* (Sal 119:72)”

Bienvenidos al lugar donde reside la Torá, Bienvenidos a Maracaibo, la nueva ciudad de la Torá!!

²¹ Mishnah, Tratado Avot 6:9.

Biografía académica del Rabbí Dr. Williams Pitter



- Físico con especialidad en astrofísica relativista (Universidad del Zulia, Venezuela, 1986)
- Cursos doctorales en física teórica (Wisconsin University, USA, 1991-1992)
- Maestría en Física (Univ. del Zulia, 1995)
- Cursos de Maestría en Filosofía (sin culminar tesis,)
- Cursos en Torá y Talmud en la Yeshivá Virtual Beit hamidrash Et Tzion (Israel, 2004-2008)
- Doctor en Ciencias Humanas, especialidad en Judaísmo ortodoxo (Univ. del Zulia-Israel, 2008), título de la Tesis Doctoral: Una Lectura Antropológica de la Festividad Judío Ortodoxa de Yom Kippur.
- Posdoctorado con especialidad en la Filosofía del Diálogo de Martin Buber (Univ. del Zulia y Univ. Nacional Autónoma de México, 2017-2018)
- Profesor de Física en Universidad del Zulia (1987-2014)
- Profesor en el Doctorado de Ciencias Humanas de la Universidad del Zulia (desde el 2011)
- Rabino de la red de sinagogas judío-mesiánicas Bet El Shadai, Occidente de Venezuela (desde el año 2011)
- Rosh Yeshiva de la Yeshivat Talmud Torá BESH (desde el 2013)
- Ordenación rabínica de la Yeshivat Bet Avinu, Florida, USA (Mayo 2022)
- Conferencista en física, filosofía, cábala, Judaísmo, auto-ayuda y crecimiento espiritual

Los libros, ensayos y artículos de investigación en física, judaísmo, y filosofía pueden ser bajados en su website: www.luz.academia.edu/WilliamsPitter

En Instagram: @rabbipitter